



INFORME ANUAL 2021

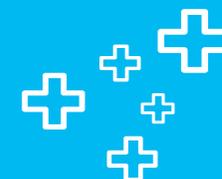
Fundación
Marillac A.C.

Transformando tu Futuro



ÍNDICE

Mensaje del Presidente	3
Una mirada a la situación general por la deserción escolar en México	5
a) Inscripción y deserción escolar	8
b) Características de las clases a distancia	10
c) Vulnerabilidad educativa en México	11
d) Deserción en nuestro plantel	14
Factores de éxito del Programa Beca Transforma	17
a) Logros	17
b) Monto de becas otorgadas	18
c) Población atendida: edad, estado civil e incidencia geográfica	19
Misión, Visión y Valores	22
Programa de apoyos complementarios	24
a) Becas totales residencia	25
Compromiso con iniciativas globales	28
a) Situación de la enfermería en las Américas	29
Informe ejecutivo	35
¿Cómo funciona el programa de Beca Transforma?	37
a) Benefactores	41
Logros 2021 de acuerdo a objetivos	41
a) Campaña Recluta 2021	43
b) Matrícula	43
c) Titulación	43
Alianzas	45
Actividades en relación a procuración de fondos	46
¿Cómo opera Fundación Marillac?	47
Estado de resultados y Balance General	48
Donativos 2021	49
Benefactores históricos y año de colaboración	51
Retos y compromisos	52
¿Cómo ayudar?	53



MENSAJE DEL PRESIDENTE

Marzo 2021 - Amigos y Colaboradores

El año 2021 representó un año de recomponer, evaluar y planear. Evidentemente, debemos mejorar y para ello hay que tener **Constancia** en las actividades, hay que **Planear** para tener resultados favorables. Un aspecto importante que en ocasiones dejamos a un lado es la **Gratitud**, la cual nos permite reflexionar en los logros y en las personas que nos han dado su apoyo y confianza, buscando un cambio positivo. Hablando de cambio positivo no hay que dejar de pensar en las **Buenas Compañías**, aquellas que han hecho posible que el trabajo diario sea eficiente y eficaz lo que nos permite utilizar los recursos mejor y alcanzar los objetivos.

“2021 un año de replantearse como hacer mejor las cosas”

Una gran mayoría de nuestros amigos, colaboradores, continuaron trabajando desde casa dando lo mejor de cada uno. Los jóvenes estudiantes se vieron en la necesidad de iniciar el ciclo escolar 2021 a distancia; teníamos la esperanza de que para agosto 2021 se daría el regreso a las aulas, sin embargo, esto no ha sido posible al 100%. Lo cual me obliga a reflexionar sobre uno de los problemas que ha generado la pandemia y es la deserción escolar en México.

Como todos sabemos la deserción es el abandono de estudios académicos de forma temporal o definitiva. Durante muchos años, esta situación fue desestimada y normalizada en México, se ignoraba el impacto que tendría en los sectores económico, cultural y hasta de salud.

La presencia extendida del COVID-19 no sólo amenaza la salud sino también las actividades educativas. La presencia de contagios o fallecimientos significa que los hogares están siendo afectados en su vida normal, lo que incluso reduce la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje conducido a distancia.

Encontramos que en nivel licenciatura la dimisión de los estudios, son económicas como es la falta de recursos materiales o la necesidad de dejar las clases por un trabajo de tiempo completo y personales como son los problemas de aprendizaje, desinterés y desmotivación, así como un nivel educativo precario para enfrentar estudios profesionales. Además, causas familiares como el embarazo a edad temprana, unión libre, problemas entre la familia que afectan psicológica y emocionalmente al alumno y sociales como es la desigualdad social y económica, lejanía del centro educativo y ubicación en una zona insegura.

Todo lo mencionado contribuyen a la deserción de nuestros alumnos, por ello tengo un gran interés en ir al fondo de estas causas que los afectan, para contribuir a su permanencia y a un mejor desempeño escolar. Otorgar becas es importante, siempre y cuando se busque la estabilidad y permanencia lo que se traduce en efectividad. De acuerdo con el portal Colleagueview.com algunos estudiantes subestiman los costos del nivel universitario y se dan cuenta demasiado tarde de que carecen de los fondos para cubrirlo. Otros deciden que es más importante ganar dinero trabajando a tiempo completo que seguir buscando un grado académico.

El grado académico más caro es el que no se completa.

Como mencione al inicio nuestro agradecimiento a todos nuestros egresados y profesionales por su trabajo y dedicación, así como a las personas, empresas, fundaciones e instituciones que nos han dado su confianza y apoyo.

Recordemos aprender del pasado para surcar el presente y poder construir un mejor futuro. En el 2022, ante los retos, debemos buscar y buscaremos soluciones, estando dispuestos a lo que sea para el bien común, teniendo confianza ante lo que nos espera, con la camiseta bien puesta, con la memoria agradecida y el horizonte abierto.

Los invito a conocer el programa de Beca Transforma,
ingresa a nuestra nueva página web: <https://fundacionmarillacmx.org>

Xavier de Bellefon

UNA MIRADA A LA SITUACIÓN GENERAL POR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO

Desde marzo de 2020 el sistema educativo público y privado en México se enfrenta a un desafío sin precedentes implementando clases a distancia, donde la población escolar ha realizado sus actividades de estudio desde sus hogares para concluir con el año académico pasado y continuar con el actual.

La deserción escolar es una problemática que hoy en día afecta el nivel de vida tanto en los jóvenes que dejan de asistir a la escuela, de igual forma a las instituciones que lo experimentan, muchas de ellas han cerrado definitivamente al experimentar una baja en su matrícula y costos no previstos para enfrentar las clases a distancia.

Las instituciones educativas como instancias gubernamentales y privadas se vieron en la necesidad de modificar radicalmente los formatos de enseñanza, lo que trajo una revolución por llamarlo de alguna forma a nivel nacional. Un número de instituciones implementaron plataformas de enseñanza, impartieron información y talleres a los docentes sin embargo muchas familias de escasos recursos como es el caso de nuestros becarios no pudieron modificar e implementar los ajustes necesarios. Algunos de nuestros jóvenes se vieron en la necesidad de dejar sus estudios por causas diversas.

Las consecuencias de ello se verán reflejadas de forma importante a mediano y largo plazo con un impacto negativo a nivel nacional. En seguida una ilustración que menciona el problema, las causas y efectos **(Diagrama problema para resolver)**.



IMPACTO NEGATIVO A NIVEL NACIONAL

¿QUÉ OCASIONA?

Trabajo mal pagado.
 Baja inserción laboral.
 Elevado costo social y privado.
 Disminución crecimiento escolar.
 Violencia familiar
 Sentimiento de frustración.

¿QUÉ EFECTOS TIENE?

Desigualdad social y económica.
 Baja productividad.
 Alto grado de reprobación.

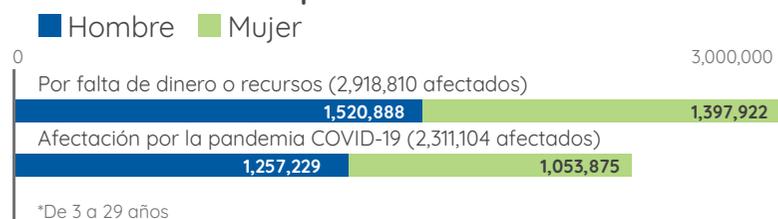
CAUSAS	NECESIDADES DE INGRESO ECONÓMICO	DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES SOCIALES
¿POR QUÉ?	Bajos ingresos familiares	Medio ambiente no favorable para el estudio.	Motivos personales
¿A QUÉ SE DEBE?	Los hijos se incorporan al trabajo. Deficiencia en la preparación escolar.	Migración de los padres y/o cambio de domicilio. Poca importancia a la educación.	Insuficientes estímulos para el estudio. Baja motivación e indiferencia. Inexistencias de programa de becarios. Por embarazo. Por enfermedad. La carrera no convence al estudiante.

Interrumpen estudios

La **pandemia y falta de recursos** monetarios tuvieron repercusiones en el sistema educativo, ya que por estas razones **más de 5 millones de personas en el país dejaron de estudiar, desde nivel preescolar hasta superior.**

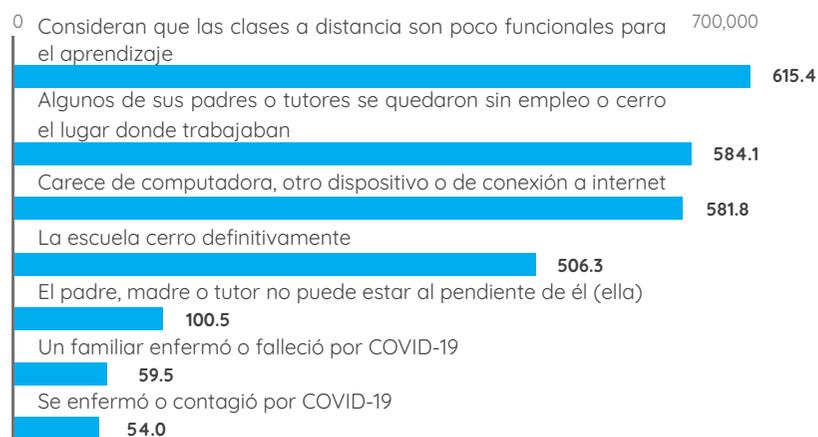
Población no inscrita en el ciclo 2020-2021

Cifras en número de personas



Razón de no continuar estudiando por COVID-19

Cifras en miles de personas



Fuente: INEGI

En el caso del sistema educativo, la vulnerabilidad se determina por las limitaciones en su desempeño y sus carencias de recursos humanos, físicos y financieros.

Finalmente, la amenaza de contagio está dada por los casos acumulados y fallecimientos confirmados de COVID-19, misma que al ser combinada con las vulnerabilidades proporciona una aproximación al riesgo de interrupción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Sobre los motivos asociados a COVID-19 para no inscribirse en el ciclo escolar vigente (2020-2021) 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3 % señala que alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo; y 21.9 % carece de computadora, otros dispositivo o conexión de internet.

a) Inscripción y deserción escolar

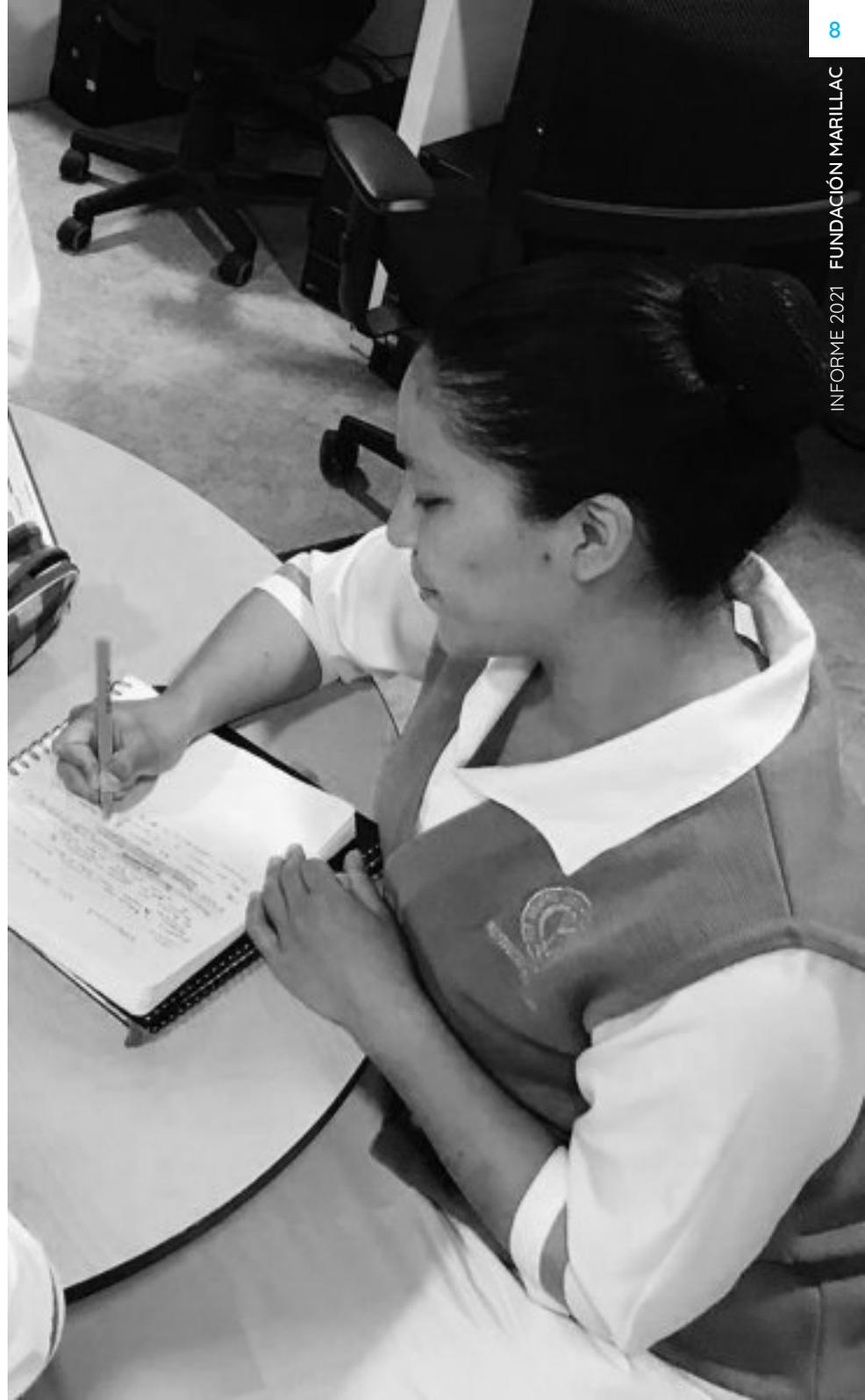
De los 54.3 millones de personas de 3 a 29 años, 62.0% (33.6 millones) estuvo inscrita en el ciclo escolar 2019-2020.

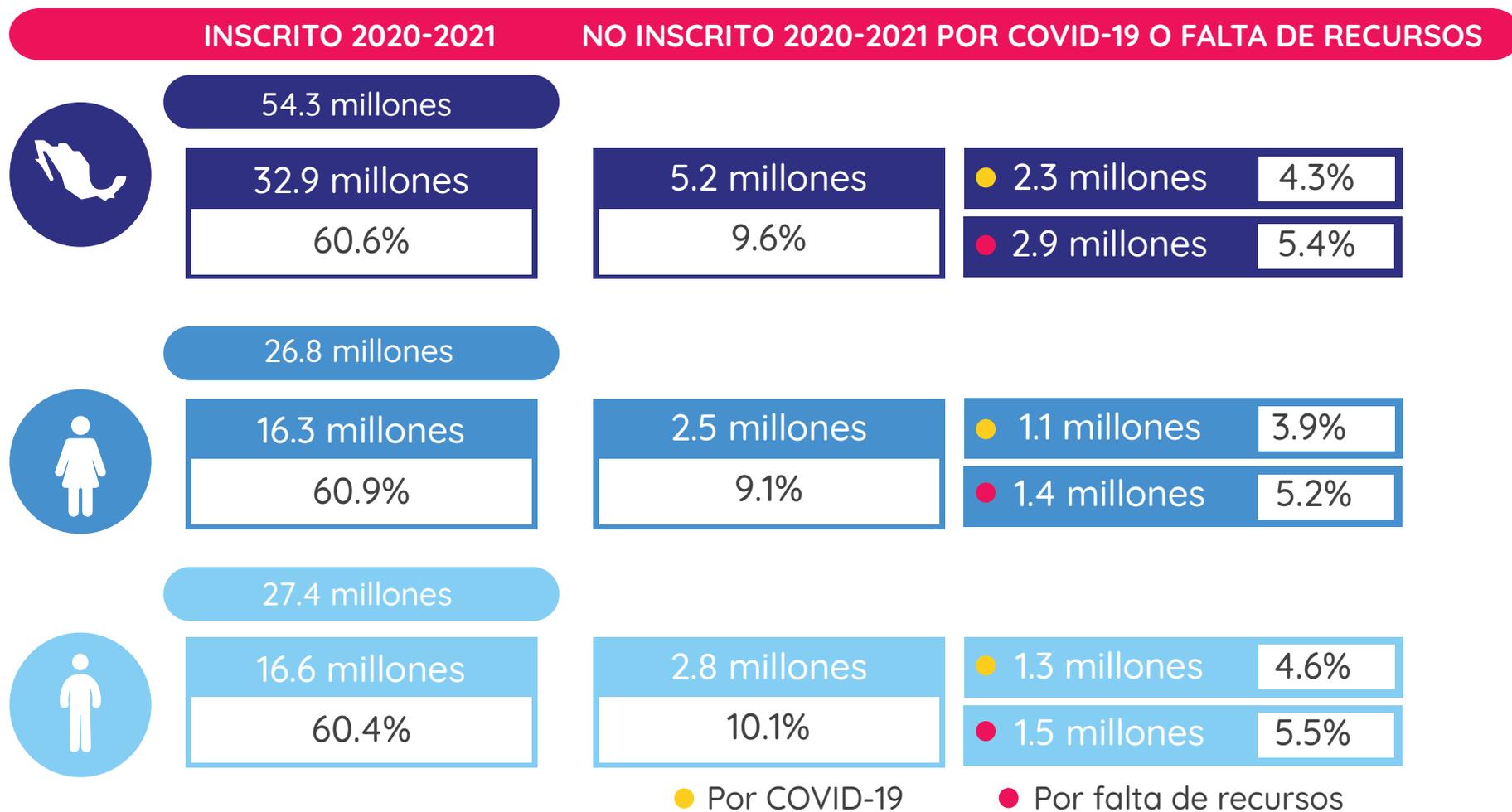
De estas, se estima que 2.2% (738.4 mil personas) no concluyeron el ciclo escolar 2019-2020 y más de la mitad (58.9%) señaló directamente que fue por un motivo relacionado a la COVID-19.

Para el ciclo escolar 2020-2021 la población inscrita es de 32.9 millones (60.6% del total de 3 a 29 años). De estos, 30.4 millones (92%) son población que también estuvo inscrita en el ciclo escolar pasado (2019-2020) y 2.5 millones (8%) son inscritos que no participaron en el sistema educativo en el ciclo escolar 2019-2020.

La ECOVID-ED arroja que 2.3 millones de personas entre 3 y 29 años no están inscritas en el ciclo escolar vigente (2020-2021) por motivos asociados directamente a la pandemia por la COVID-19 y 2.9 millones, por falta de dinero o recursos.

El alumnado entre 3 y 29 años que sí estuvo inscrito en el ciclo escolar 2019-2020 pero que no continuó o desertó del sistema educativo en el ciclo 2020-2021 debido a la pandemia por la COVID-19 o debido a la falta de recursos económicos fue de 1.8 millones; la mayoría fue de escuelas públicas con 1.5 millones en comparación con 243 mil de escuelas privadas.





*Corresponde a la opción falta de dinero o recursos, no asociado a situación de la pandemia.

Fuente: INEGI para la medición del impacto COVID 19 en la Educación



Los resultados de este proyecto
pueden consultarse en el

Sitio del INEGI

www.inegi.org.mx

o Página

[https://www.inegi.org.mx/
investigacion/ecovidml/2020/](https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovidml/2020/)

b) Características de las clases a distancia

Por nivel de escolaridad, 55.7% de la población de educación superior usó de la computadora portátil como herramienta para recibir clases, mientras que 70.2% de los alumnos de primaria utilizó un celular inteligente.

En 28.6% de las viviendas con población de 3 a 29 años inscrita se hizo un gasto adicional para comprar teléfonos inteligentes, en 26.4% para contratar servicio de internet fijo y en 20.9% para adquirir mobiliario como sillas, mesas, escritorios o adecuar espacio para el estudio.

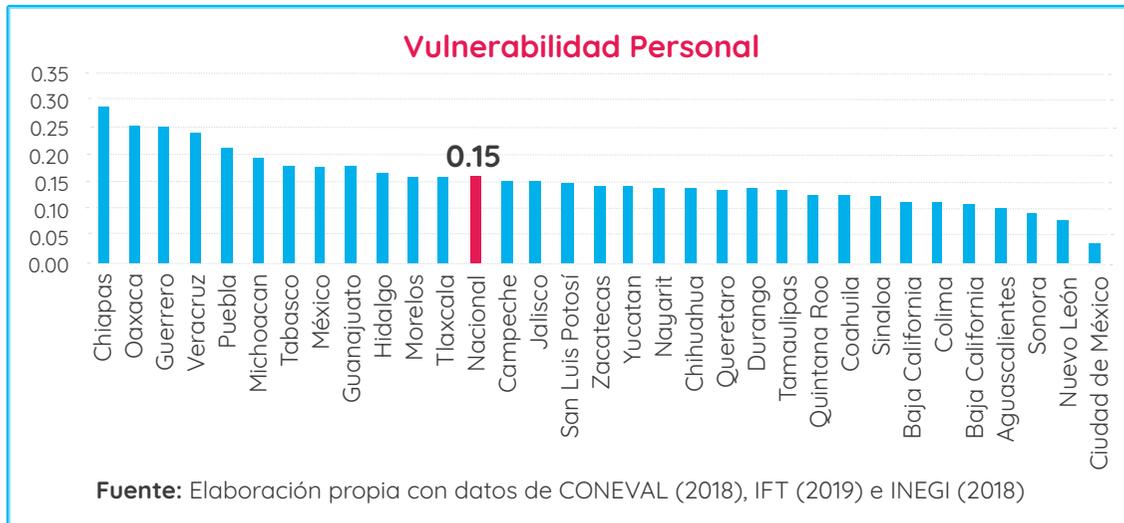
En 56.4% de las viviendas piensan que el beneficio de las clases a distancia es no poner en riesgo la salud de los alumnos, seguida de las ventajas que propicia la convivencia familiar con un 22.3% y del ahorro de dinero en gastos diversos como pasajes y materiales escolares con 19.4 por ciento.

Sobre las principales desventajas, 58.3% opinan que no se aprende o se aprende menos que de manera presencial, seguida de la falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos (27.1%) y de la falta de capacidad técnica o habilidad pedagógica de padres o tutores para transmitir los conocimientos (23.9%).

Para todos los grupos de edad, más de la mitad de los estudiantes tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita; el grupo de 13 a 18 años es el de mayor disponibilidad con 64.1%, seguido del grupo de 6 a 12 años con 60.7 por ciento.

c) Vulnerabilidad educativa en México

Al agregar las vulnerabilidades educativas correspondientes a las personas (Vp), se identifica a buena parte de la región sur-sureste (Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz y Puebla) con las condiciones más adversas para la educación a distancia. En contraste, Ciudad de México, Nuevo León, Sonora, Aguascalientes y Baja California se encuentran con condiciones relativamente mejores (ver fig 2).



De acuerdo con Rodolfo de la Torre del Centro de Estudios Espinosa Yglesia en una multiplicidad de países la pandemia ha sido acompañada por una importante movilización de recursos para hacer frente al reto de la educación a distancia. En 2020, alrededor del 65 % de los países con datos comparables confirmaron un aumento en el presupuesto de educación en los niveles de educación primaria y secundaria.

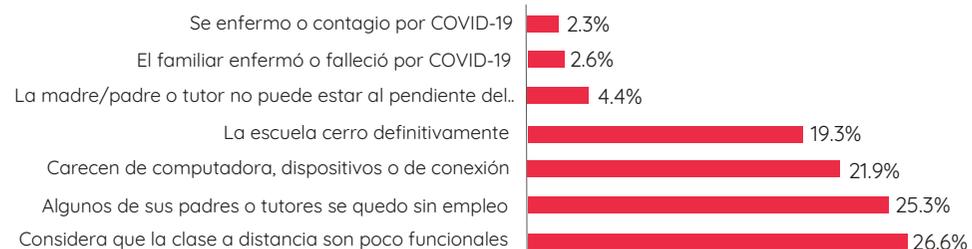




Por ejemplo, en Dinamarca, Francia y Hungría se han dedicado fondos adicionales para proteger la salud en las escuelas; en Nueva Zelanda y Francia se ha gastado más en apoyar a los docentes y la educación a distancia; y, en Australia, Canadá y los Estados Unidos, se han aumentado los préstamos para cubrir los costos adicionales la educación superior durante la pandemia 21.

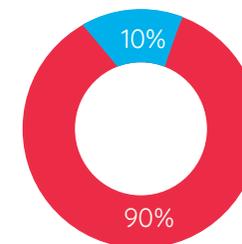
En contraste, en México no hubo gasto educativo de emergencia en ese año. Además, el gobierno federal ha sido particularmente omiso en priorizar y focalizar el financiamiento público para cubrir las nuevas necesidades del sector educativo. El presupuesto educativo para 2021 no sólo no presenta una expansión ante los retos de la educación a distancia, sino que ha sufrido una contracción en términos per cápita.

Porcentaje de la población de 3 a 29 años que no se inscribió en el ciclo escolar 2020-2021 por causa de COVID-19, por motivo principal



Porcentual de la población de 3 a 29 años inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 por tipo de escuela

Privada Pública



29.5 millones

Distribución porcentual Ventajas de clases a distancia o virtuales



Distribución porcentual Desventajas de clases a distancia o virtuales



Porcentaje de 3 a 29 años si inscrita en ciclo escolar 2019/2020 y no inscrita en 2020/2021 por COVID-19 o falta de recursos* según tipo de escuela



Escuelas Privadas 243 mil
Por COVID-19 o motivos económicos



1.5 millones
Por COVID-19 o motivos económicos



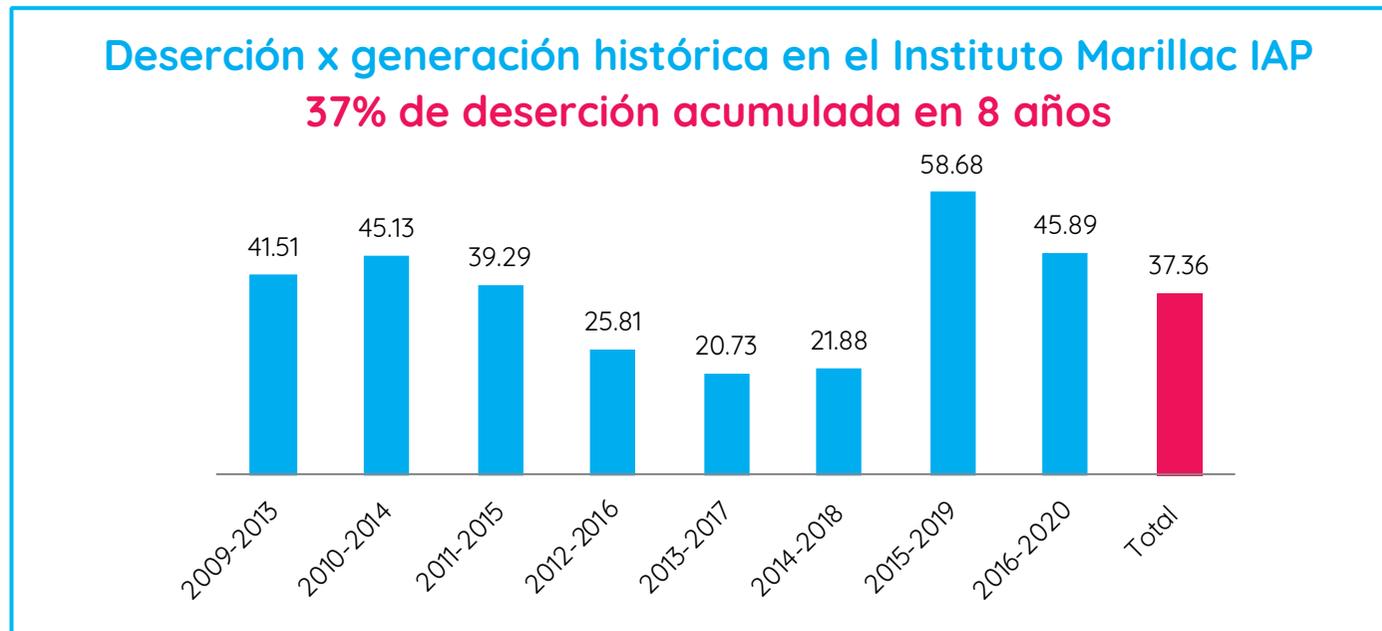
1.8 millones
Por inscritos por COVID o falta de recursos

Fuente: INEGI Encuesta para la medición del impacto COVID 19 en la Educación

Jorge Toro González, secretario académico del Instituto Politécnico Nacional (IPN), menciona que de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), este fenómeno en el nivel superior alcanza el siete por ciento de una matrícula conformada por tres millones y medio, lo que equivale a 245 mil jóvenes desertores.

El abandono involuntario, específico, tiene causas de carácter económico, de inexistencia de orientación vocacional, y de ausencia de motivación familiar. La deserción virtual, se debe principalmente a falta de insumos tecnológicos, pues no todos cuentan con computadoras y conectividad a Internet.

d) Deserción en nuestro plantel





Un estudiante que abandona sus estudios crea una vacante que pudo ser ocupada por otro alumno, creando un serio problema financiero. Con base en datos del INEGI, en México sólo ocho de cada 100 alumnos concluyen una carrera universitaria, la principal razón es la falta de recursos económicos.

A pesar de estas mejoras en el nivel educativo alcanzados, las tasas de cobertura nivel superior siguen siendo muy bajas, pero lo son todavía más las tasas de matriculación efectiva, es decir, la cantidad de jóvenes que, habiendo ingresado a alguno de los niveles de educación media superior o superior logran permanecer en las aulas, finalizar sus carreras y titularse de las mismas.

De acuerdo con los datos oficiales, únicamente tres de cada diez jóvenes entre 18 y 24 años tendrían espacio en el nivel de la Educación Superior.

Actividades propias de Fundación en relación con la deserción:

Durante este año de pandemia 2020 y 2021, El Instituto Marillac se enfrentó a situaciones desfavorables con las familias de los alumnos, aunado a su situación existente de años anteriores como ha sido la pobre preparación escolar previa al ingreso al nivel superior. Este año la pérdida de empleo de los padres o tutores incremento de manera notable el que muchos jóvenes no podrán continuar estudiando.

En relación con los apoyos Fundación reviso todos los promedios de los 130 alumnos, aumento el porcentaje de acuerdo con el incremento en su promedio, no dio de baja a ningún becario por cuestiones académicas. Fundación en conjunto con el Instituto Marillac revisaron cada caso de alumno para brindar el apoyo específico.



FACTORES DE ÉXITO DEL PROGRAMA BECA TRANSFORMA

a) Logros





b) Monto de becas otorgadas

2021

Nivel
Licenciatura en
Enfermería

Becas
Otorgadas
125/132

Monto Anual
\$2,502,000

c) Población atendida: edad, estado civil e incidencia geográfica



JOVENES DE NUEVO INGRESO

19 alumnos con un costo promedio \$315,000.00 anual

ESTUDIANTES 2 AÑO

38 alumnos con un costo promedio de \$744,000.00 anual



ESTUDIANTES 3 AÑO

37 alumnos con un costo promedio de \$633,000.00 anual



ESTUDIANTES 4 AÑO

33 estudiantes con un costo promedio de \$810,000.00 anual



EDAD PROMEDIO 21 AÑOS

PROMEDIO BACHILLERATO
9.20 en 2021 vs 8.41 en 2020

GÉNERO
144 MUJERES

GÉNERO
11 HOMBRES

ESTADO CIVIL

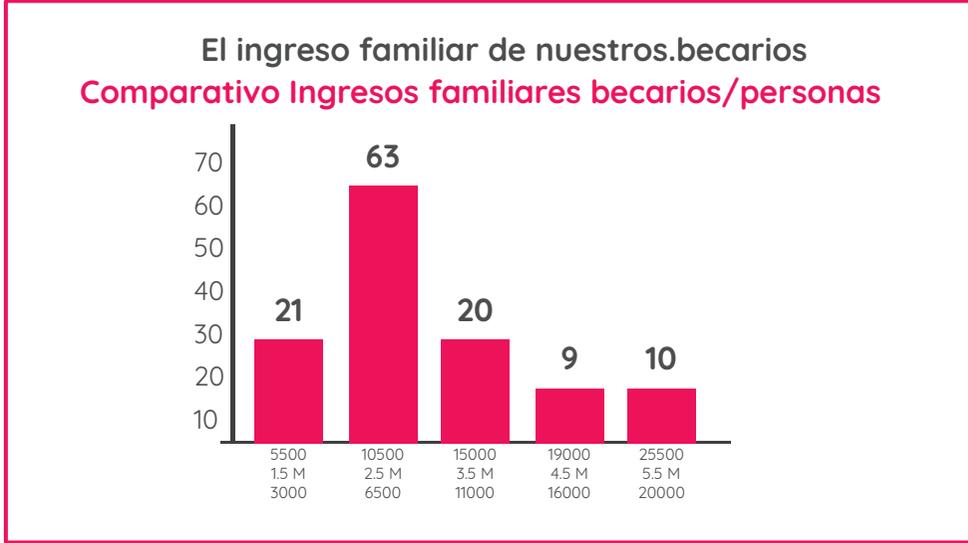
111 SOLTERAS/OS
89%

6 MADRES SOLTERAS
5%

7 UNIÓN LIBRE
6%

2 CASADA
2%

Becarios 2021



Incidencia Geográfica	Nº	Alcaldías	Nº
Lugar de nacimiento		Álvaro Obregón	36
CDMX	111	Tlalpan	18
Estado de México	14	Magdalena Contreras	16
Guerrero	6	Xochimilco	14
		Coyoacán	9
Veracruz	4	Iztapalapa	7
		Nezahualcóyotl	3
Oaxaca	4	Venustiano Carranza	2
Puebla	1	Benito Juárez	2
USA	1	Otras	1





MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

VISIÓN-FILOSOFÍA- VALORES

VISIÓN

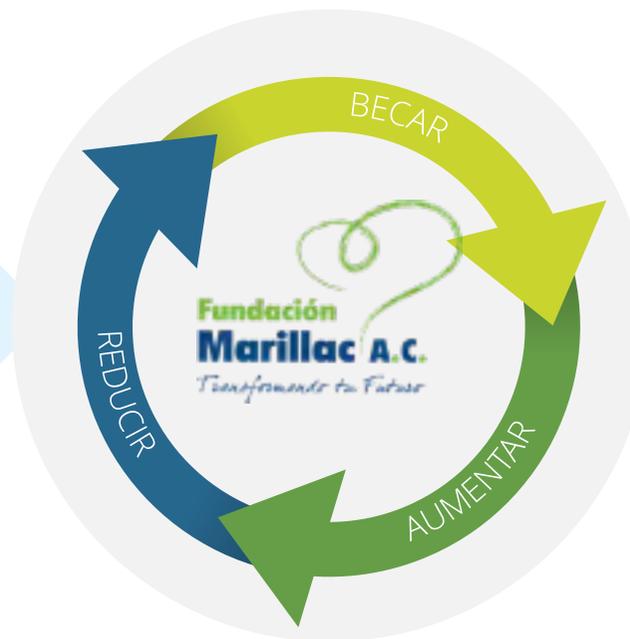
Ser una institución **eficiente, transparente, sustentable** de reconocimiento a nivel nacional, que trabaja dando preferencia a grupos marginados, muy especialmente a mujeres.

FILOSOFÍA

Se basa en un manejo transparente de los recursos con una mínima inversión en la operación.

VALORES

Eficiencia
Transparencia
Solidaridad Social para el desarrollo



MISIÓN -OBJETIVOS

Apoyar financieramente a jóvenes y adultos en especial mujeres de escasos recursos económicos, para que logren sus proyectos educativos en el área de enfermería.

OBJETIVOS

- **Becar** alumnos en condiciones de pobreza y bajo ingreso económico con un buen aprovechamiento escolar.
- **Aumentar** las oportunidades de acceso a las jóvenes que requieren de apoyos económicos para iniciar o continuar sus estudios en estos niveles.
- **Reducir** la deserción escolar y propiciar que los jóvenes terminen los estudios de educación superior, mediante apoyos que retengan a estudiantes con buen desempeño académico.
- **Reducir** las desigualdades por su condición de pobreza





Residencia/Albergue: Albergue para mujeres estudiantes de la carrera de enfermería.

PROGRAMA DE APOYOS COMPLEMENTARIOS



Tarjeta de Débito: Apoyo mesada por la cantidad de \$800.00 pesos mensuales.



Internet



Libros



Lavandería



Mantenimiento



Vigilancia: 24 horas



Titulación: Apoyo económico por la cantidad de \$8,000.00 pesos.



Alimentación: Tres alimentos al día sin costo.



Diplomados: Apoyo económico con el 50% en becas.

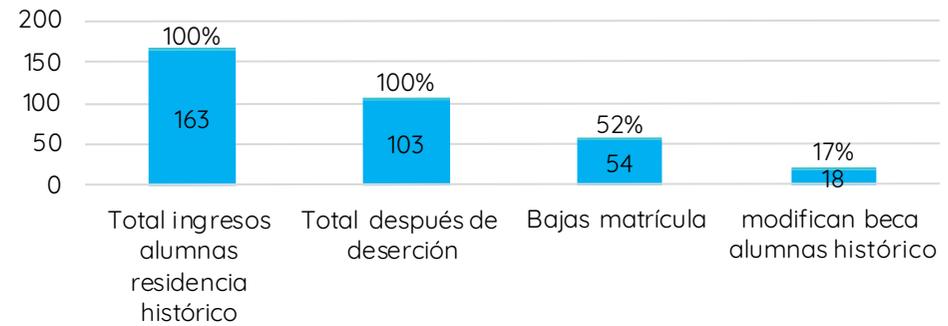


a) Becas totales residencia

Alumnas Residencia 2021

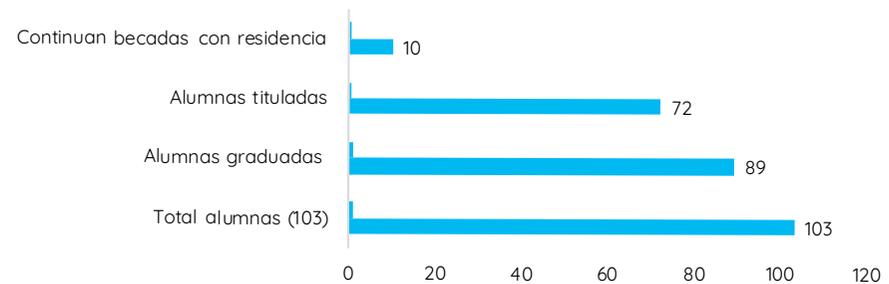
Total histórico 163

103 después de deserción 100%



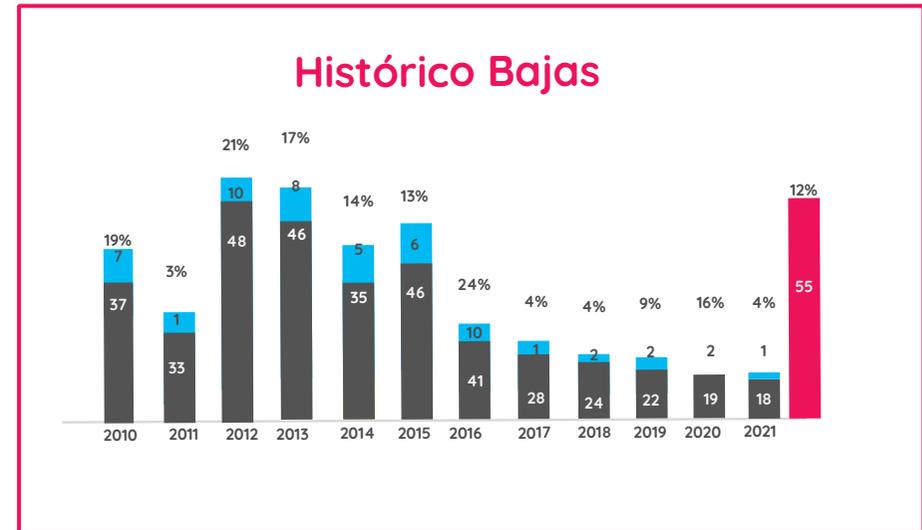
Alumnas Residencia

graduadas/tituladas y alumnas actuales



Las gráficas muestran un **baja en deserción a partir del año 2017** de igual forma hay una baja en el número de alumnas residencia que solicitan el apoyo. Esto se debe a una serie de factores sociales que han afectado el ingreso. Entre ellos la migración, la violencia, el desempleo, la pandemia.

A partir de estos últimos años se ha apostado por la selección de alumnas con buenos promedios y con el apoyo de los exámenes de selección psicométricos.





COMPROMISO CON INICIATIVAS GLOBALES

Estamos comprometidos con las iniciativas globales de pacto mundial y los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU.

Fundación Marillac AC incide principalmente en 4 objetivos



La educación como la salud son valores en sí mismos, pero son también indicadores precisos del grado en que una sociedad promueve la equidad o tolerancia a la injusticia.



SALUD

Los **350 alumnos** promedio de la carrera de enfermería **atienden anualmente** un promedio de **18,690 pacientes durante sus prácticas escolares**.



RECURSOS HUMANOS

Mejora la calidad de salud del país al contribuir en la educación profesional de enfermeras/os como proporción de la población, con base a lineamientos internacionales.



EDUCACIÓN

Implementar acciones que favorecen el ejercicio del derecho a la educación por parte de jóvenes, mediante el conjunto de estrategias que permiten el acceso, **continuidad y terminación de estudios** a nivel superior en enfermería para su pleno desarrollo.

El programa de **residencia estudiantil** continúa impulsando la **formación de enfermeras**



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

OPS

La situación de la enfermería en la Región de las Américas

En todo el mundo existen aproximadamente **27,9 millones de profesionales de enfermería.**

27,9

En la Región de las Américas se encuentran 30% de estos profesionales del mundo.

(Organización Mundial de la Salud 2020).

La enfermería en la Región de las Américas representa el **56%** de todas las **profesiones sanitarias.**

56%

Es el grupo ocupacional más numeroso del sector salud en la Región de las Américas.

(Organización Mundial de la Salud 2020).



87%

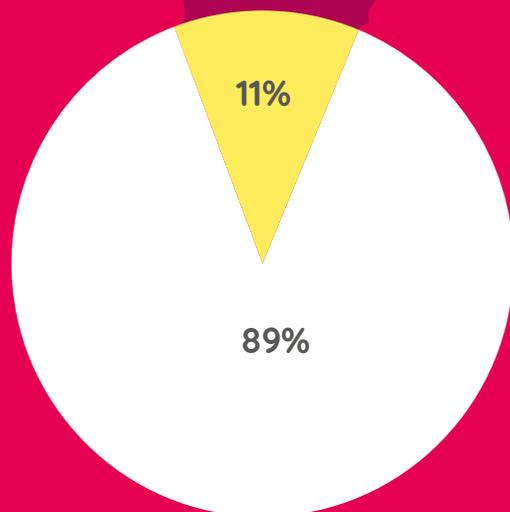
de los profesionales se encuentran en **Brasil, Canadá y los Estados Unidos de América.**

Estos tres países engloban alrededor del 57% de la población de la región.

(Organización Mundial de la Salud)

De los **profesionales de enfermería** de la Región de las Américas el **Son mujeres.**

89%



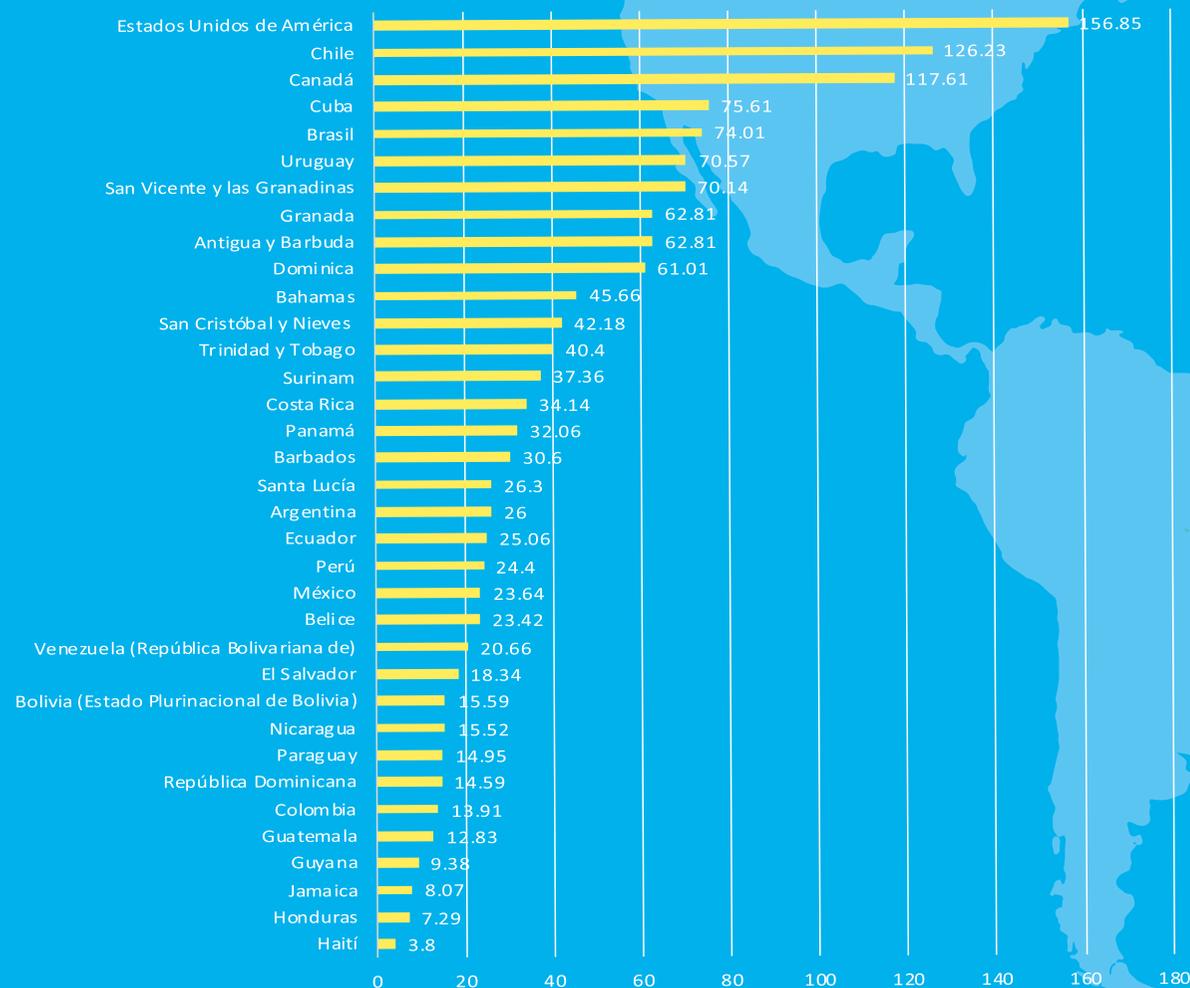
(WHO NHWA Data Platform - Actualización de datos a julio 2019. Reporte generado en 18/03/2021).

La distribución de los profesionales de enfermería entre los países de la Región es heterogénea.

Desde 156,8 en Estados Unidos de América hasta 3,8 en Haití. En la mitad de los países de la región el número de enfermeros por 10.000 hab., es menor o igual a 26,3.

(WHO NHWA Data Platform - Actualización de datos a julio 2019. Reporte generado en 18/03/2021).

Densidad de los profesionales de enfermería (por 10.000 hab.)



*Enfermería incluyen: licenciados, técnicos y auxiliares.

**WHO NHWA Data Platform
Actualización de datos a julio 2019.

Reporte generado en 18/03/2021.

Composición de la fuerza de trabajo y nivel educativo en la Región de las Américas

Enfermeros	Formación universitaria de cuatro a cinco años
Tecnólogos o Técnicos de Educación Superior	Formación secundaria y tres años de formación profesional o de educación técnica
Técnicos	Formación de 18 meses a tres años de educación de nivel medio
Auxiliares	Educación básica de 12 a 18 meses de capacitación formal

Las principales oportunidades y retos de los países de la región para fortalecer el ejercicio de la enfermería en los sistemas de salud

La pandemia por COVID-19 puso en evidencia las debilidades de los sistemas de salud y se hace necesario establecer medidas y estrategias intersectoriales y participativas que involucren a los distintos sectores del gobierno y de diferentes niveles administrativos, al igual que a las comunidades, la sociedad civil y el sector privado (Organización Panamericana de la Salud 2020).

La OPS/OMS definió la Orientación Estratégica para la Enfermería en la Región de las Américas, en 2019, en el marco de la salud universal, con la finalidad de fortalecer la práctica y la formación en enfermería, de empoderar a los profesionales y reconocerlos en su ejercicio como agentes

transformadores de la salud se formularon **las siguientes líneas de acción:**

- 1. Fortalecer y consolidar el liderazgo y la gestión estratégica de la enfermería en el contexto de los sistemas de salud y en la formulación y monitoreo de políticas.**
- 2. Abordar las condiciones de trabajo** y las capacidades de los enfermeros y enfermeras para expandir el acceso y la cobertura con equidad y calidad.
- 3. Fortalecer la calidad de la educación** en enfermería para responder las necesidades de los sistemas de salud.

Oportunidades y retos de los países en:

El liderazgo y gestión estratégica de la fuerza de trabajo, las condiciones de trabajo y mercado laboral, las capacidades de los profesionales, la calidad de la formación y de la educación permanente, y el apoyo a la investigación y desarrollo científico de la enfermería.

¡La inversión en profesionales de enfermería ayuda a proteger la salud y la vida!



INFORME EJECUTIVO

Problema: Insuficiente personal de enfermería en el país hoy 2.5 cuando la **OMS recomienda 8.4 x cada 1000 habitantes.**

Motivación:

Atiende a una necesidad detectada por la **OMS, favorece el aumento de la profesión de enfermeras en México.**

- ✓ Se contribuye a la **igualdad de oportunidades elevando el nivel de educación** de la población escolar, en situación de desventaja económica y social.
- ✓ Se **evita la deserción escolar** la cual es muy elevada en nuestro país 37.3% de jóvenes entre 20 a 25 años.
- ✓ Concreta y **certifica la profesionalización en Enfermería** en México Implementación.
- ✓ Otorga **becas académicas** mensuales de **\$2.500.00 pesos.**

- ✓ Ser parte de un proyecto de **alto impacto social.**
- ✓ Potencializar **habilidades de liderazgo.**
- ✓ Desarrollo personal y profesional.
- ✓ **Capacitación especializada,** altamente **realista** para contextos de escasos recursos.
- ✓ Capacitación por parte del Instituto Marillac IAP en **recursos humanos en enfermería.**

Resultados:

Empleabilidad: productividad, rendimiento del personal de salud

Salud: atención de calidad que se traduce en menores complicaciones, menor tiempo de estancia de pacientes.

Retorno de Inversión: retorno económico para la sociedad, menor gasto de bolsillo por parte de las familias mexicanas (Nota 1)

- ✓ **Retorno social:** atención profesional de calidad, menor costo por atención por cantidad invertida. (Nota 2)

Nota 1:

El envejecimiento de la población representa uno de los mayores desafíos para los sistemas de salud.

La principal razón de este reto consiste en una gran demanda de servicios que no se pueden cubrir con la capacidad de infraestructura y la gestión de los servicios disponibles.





¿CÓMO FUNCIONA EL PROGRAMA DE BECA TRANSFORMA?

Beca Transforma busca **cambiar la mentalidad de los alumnos.**

El concepto de beca se refiere a la **aportación económica basada en el Reconocimiento, Esfuerzo y Dedicación**, el becario es el alumno distinguido y no exclusivamente el que carece de recursos.

Objetivos:

- ✓ Impulsar el estudio universitario.
- ✓ Generar condiciones para que la población seleccionada tenga mejores posibilidades de éxito académico.
- ✓ Evitar la deserción del estudiante.

Perfil del egresado

- ✓ El egresado de la Licenciatura en enfermería **desarrolla un pensamiento crítico, de liderazgo y trabajo multiprofesional e interinstitucional.**
- ✓ Cuenta con capacidad para asumir responsabilidades en la **participación para el logro de la salud y bienestar individual y colectivo.**
- ✓ El profesional está capacitado para utilizar los diferentes métodos de investigación en el ámbito profesional en instituciones del sector salud, instituciones privadas, industrias e instituciones educativas, basándose en los cuatro ejes de formación: docencia, administración, investigación y asistencia; utilizándolos en la comprensión y el planteamiento de soluciones que mejoren su situación profesional, el proceso educativo, la problemática de salud y la calidad de atención de enfermería.



a) Benefactores

El programa de **Beca Transforma** distribuye a los becarios de acuerdo con su **benefactor**, lo que permite dar informe a cada uno del progreso y de la aplicación del donativo en forma personalizada.

Presentamos al inicio del ciclo escolar 2020/21 su distribución:



Crece México

Su apoyo dio inicio en el año 2019, hoy está conformado en este ciclo por 6 alumnos del 7° semestre.



Hospital Médica Sur

El 1° grupo inicio su servicio social en agosto 2016, Alumnos que cursan el último año de la carrera tienen el compromiso de realizar el servicio social en Hospital Médica Sur.



Fundación UNIFIN

Dio inicio en el año 2019/20. Durante el año 2020/21 recibieron apoyo 16 alumnos en colegiatura .



Gaby Vargas

Fundadora y benefactora, su apoyo dio inicio con las regalías de su libro Soy Mujer Soy Invencible y Estoy Exhausta. Apoyos en colegiatura diversos.



Royal Holiday

Brinda su apoyo desde su fundación apoya a alumnos en colegiatura



Beneficiarios

Miembros del consejo y amigos aliados brindaron su apoyo a Educación Continua con apoyos en diplomados. Francisco Vargas, Gloria Amtmann, Javier Amtmann, Eduardo Berrondo, Xavier de Bellefon, Guadalupe González, Mercedes Sánchez Navarro, Pilar Servitje y Sergio Hidalgo Monrroy Portillo.



Centro Médico ABC

Beca a cinco alumnos del último año de la carrera los cuales realizarán su servicio social al siguiente año.



Fundación AXA

Proyecto de coinversión formado por dos grandes empresas. Fundación AXA Seguros y ALEATICA AXA Seguros dio inicio en el año 2010, con el apoyo de residencia sin costo para el estudiante. Durante el ciclo escolar 2020/21 su donativo se destina en la compra de alimentos para las alumnas de residencia.



ALEATICA

En el año 2017 ALEATICA se suma como benefactor de las alumnas de residencia / albergue. En el año 2020/21 apoya con beca colegiatura a 8 alumnas de residencia



SACYR
Consortio operador de hospitales regionales del sur (COHSUR)

Da inicio en diciembre 2019 con apoyo a 30 alumnos en colegiatura. El donativo culmina en diciembre 2020.



Fundación Valentín Díez Morado

Se recibe donativo en noviembre 2020 -inicia su aplicación con 30 alumnos en el mes de enero 2021 con duración de 12 meses de enero a diciembre 2021



Fondo de Población de Naciones Unidas -UNFPA en alianza con Johnson & Johnson

Inicia en septiembre 2021 y finaliza en diciembre 2021. Apoya a 30 alumnos en colegiatura.

LOGROS 2021 DE ACUERDO A OBJETIVOS

TOTAL 125

76

Reinscripciones

Solicitudes completas entregadas a mayo 2021.

30

Solicitudes de **nuevo ingreso** de alumnos de otros semestres al programa de becarios.

19

Solicitudes de nuevo ingreso a 1º semestre al programa de becarios.

Al mes de diciembre 2021 se contabilizan **132 alumnos becarios.**

Se beca a **122 alumnos con colegiatura** y **10 becarios con apoyos residencia/colegiaturas/alimentos.**

Se cubre un costo anual promedio de **\$ 3,367,751.00 pesos en becarios.**

40% de becarios vs matrícula escolar.

OBJETIVOS

SOCIAL MEDIA JULIO 2021

Metas y resultados

a) Campaña Recluta 2021

77% de inscritos en 2021
vs 62% en el 2020

309 de matrícula escolar
al inicio del 2021 vs 335 del 2020

Meta 300

Resultado 226

Solicitudes de nuevo ingreso 2021

Meta 200

Resultado 123

Aceptados nuevo ingreso

Meta 220

Resultado 145

Se realizaron exámenes presenciales

Meta 150

Resultado 123

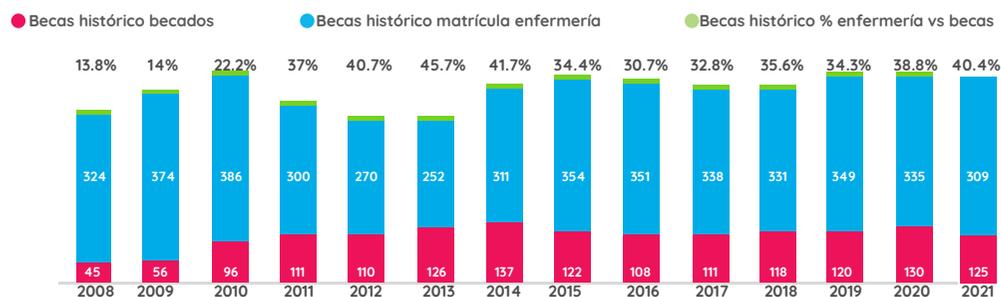
Inscritos nuevo ingreso



De la meta de 150 alumnos de nuevo Ingreso se llegó a 123 = 82%

b) Matrícula

Matrícula vs Becas Histórico

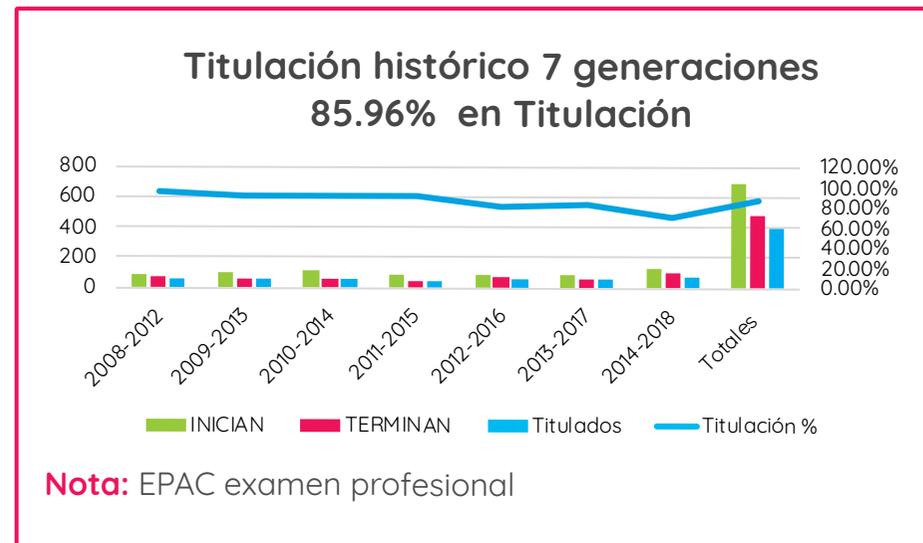


c) Titulación

Durante el año **2020** quedo suspendido el proceso de titulación debido a la suspensión de labores por parte de UNAM/DGIRE, se inició el proceso en el año 2021, con un grupo reducido de pasantes ya que las actividades académicas han tenido un atraso, esto se verá reflejado en la generación 2016/2020.

A continuación, presentamos la estadística de las últimas siete generaciones con un porcentaje de **85.96%** de titulación. Se espera que en el año **2022** se más fluidos los procesos de titulación.





Método de Titulación

Titulación **PAE** (proceso atención enfermedad)

Titulación por **actividad de investigación**.

Titulación por **seminario de tesis o tesina**.

Titulación por **examen general de conocimientos**.

Titulación por **totalidad de créditos y alto nivel académico**.

Titulación por **trabajo profesional**. Art 91*

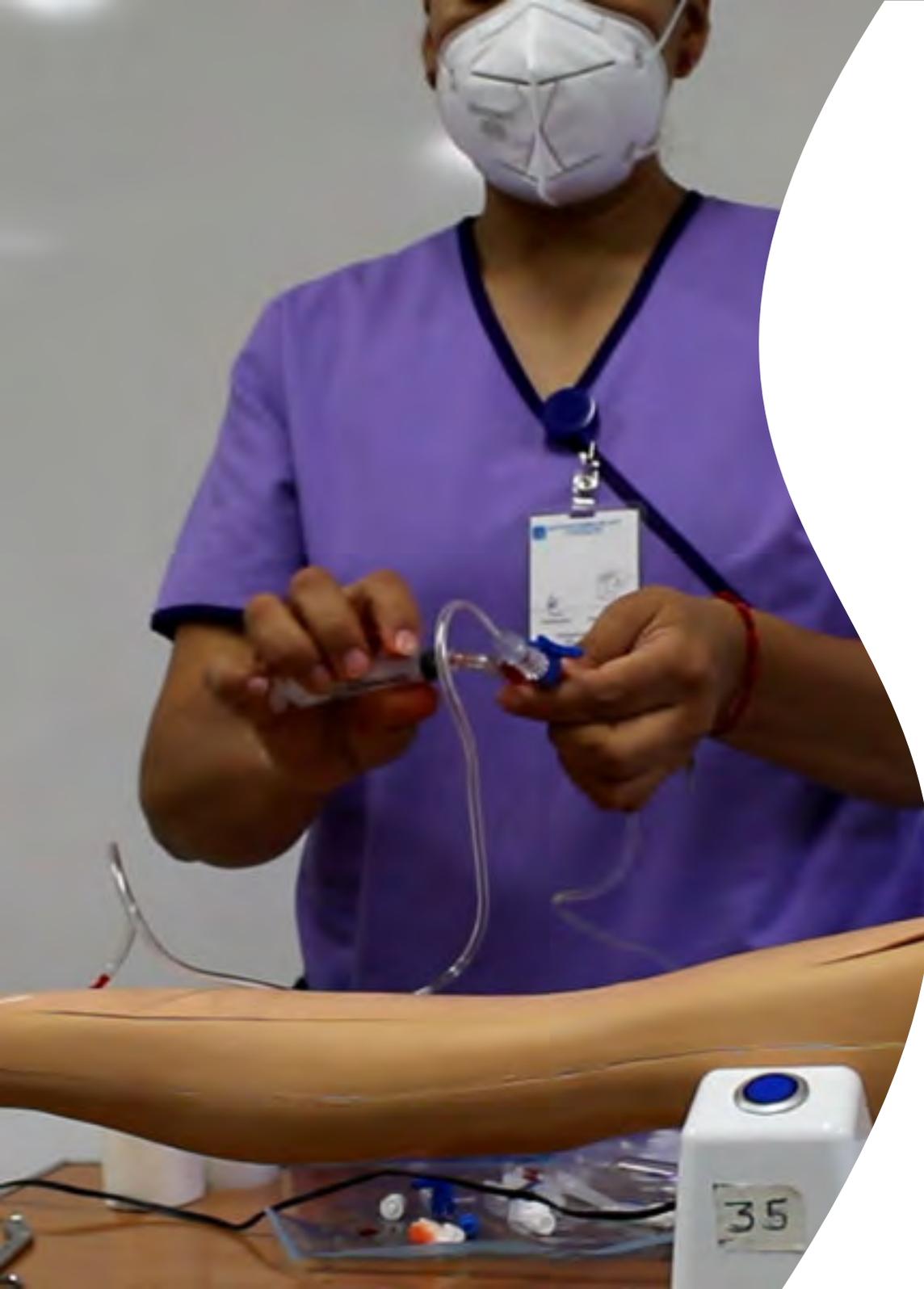
Titulación por **estudios de Posgrado**.

Titulación por **ampliación y profundización de conocimientos**.

ALIANZAS

Las alianzas permiten crecimiento desarrollo, intercambio y conocimiento, todo ello indispensable para que cualquier institución, fundación se desempeñe. **Durante este año 2021 Fundación Marillac AC ha mantenido alianzas y convenios con empresas, instituciones de salud las cuales nos han permitido apoyar a los becarios.**





ACTIVIDADES EN RELACIÓN PROCURACIÓN DE FONDOS

Este año más que ninguno otro fue **poner en práctica una relación estrecha con informes y seguimiento de proyectos**, entender y comprender el valor de la **Procuración de Fondos en línea** como una herramienta de fondeo eficaz y eficiente para nuestras causas.

Otro punto de gran interés es aprender a redactar un buen guion, párrafo y mensaje que nos ayuden a dar a conocer y promocionar nuestras causas a través de las diferentes **herramientas digitales**, haciéndolas más empáticas a los ojos de nuestros prospectos y donantes hasta lograr su donativo.

Únete a la causa donando desde \$20.00 pesos, compartiendo esta publicación y visitando nuestra nueva página web:
www.fundacionmarillacacmx.org



¿CÓMO OPERA FUNDACIÓN MARILLAC?



FUNDACIÓN CANALIZADORA
Recauda recursos y fondos



FUNDACIÓN INTERMEDIARIA
Administra fondos públicos y privados y se asegura de que éstos se administren correctamente



FUNDACIÓN OPERATIVA
Opera proyectos con recursos propios y de otros

BALANCE GENERAL

FUNDACIÓN MARILLAC, A.C. BALANCE GENERAL AL 31 DE DICIEMBRE DE 2021

ACTIVO CIRCULANTE:

EFFECTIVO	7,613,472
OTRAS CUENTAS POR COBRAR	36,136
TOTAL ACTIVO CIRCULANTE	7,649,608
FIJO	8,873
TOTAL ACTIVO	7,658,481
PASIVO Y PATRIMONIO	
CIRCULANTE:	
ACREEDORES DIVERSOS	16,132
DONATIVOS POR APLICAR	3,345,683
IMPUESTOS POR PAGAR	23,123
TOTAL PASIVO	3,384,937
PATRIMONIO SOCIAL	18,000
REMANENTE ACUMULADO	4,049,423
REMANENTE DEL EJERCICIO	206,121
TOTAL PATRIMONIO SOCIAL	4,273,544
TOTAL DE PASIVO Y PATRIMONIO SOCIAL	7,658,481

ESTADO DE RESULTADOS

FUNDACIÓN MARILLAC, A.C. ESTADO DE RESULTADOS DE 1 DE ENERO AL 31 DE DIC. 2021

CUENTA

INGRESOS POR DONATIVOS	4,071,132
GASTOS DE OPERACIÓN:	
ADMINISTRACIÓN	716,254
DE BECAS, COLEGIATURA Y VARIOS	3,367,751
GASTOS DE PROYECTOS	0
TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN	4,084,005
UTILIDAD DE OPERACIÓN	-12,872
RESULTADO INTEGRAL DE FINANCIAMIENTO	
PRODUCTOS FINANCIEROS	-242,784
GASTOS FINANCIEROS	23,891
(OTROS INGRESOS) GASTOS	-100
RESULTADO INTEGRAL DE FINANCIAMIENTO	-218,993
REMANENTE DEL EJERCICIO	206,121

DONATIVOS 2021

Benefactores	Efectivo Becas 2021	Efectivo operación 2021	Subtotal	Especie 2021	Total	%
Degonbe	16,200	1,800	18,000		18,000.00	0.46
Gabriela Vargas seminarios y regalías	225,000	25,000	250,000		250,000.00	6.37
Francisco Vargas Guajardo	27,000	3,000	30,000		30,000.00	0.76
AXA Seguros / Found AXA *	360,000	40,000	400,000*		400,000.00	10.20
Gloria Amtmann Aguilar	27,000	3,000	30,000		30,000.00	0.76
Centro Médico ABC	148,500	16,500	165,000		165,000.00	4.21
Javier Amtmann Aguilar	27,000	3,000	30,000		30,000.00	0.76
Eduardo Berrondo Ávalos	27,000	3,000	30,000		30,000.00	0.76
Pilar Servitje	45,000	5,000	50,000		50,000.00	1.27
Mercedes Sánchez Navarro	900	100	1,000		1,000.00	0.03
Consortio Operadora de Hospitales Regionales de Sur SA de CV (SACYR)	450,000	50,000	500,000		500,000.00	12.75
Fundación UNIFIN	450,000	50,000	500,000		500,000.00	12.75
Crecer México *	94,500	10,500	105,000		105,000.00	2.68
Médica Sur	148,500	16,500	165,000		165,000.00	4.21
Aleatica SAB de CV	234,000	26,000	260,000		260,000.00	6.63
Royal Holiday - Vacation Travel	392,118	9,801	401,919		401,919.00	10.25
Fundación Valentín Diez Morodo	450,000	50,000	500,000.00		500,000.00	12.75
UNFPA / ONU / J&J	357,750	39,750	397,500.00	23,618.00	421,118.00	10.74
Congregación Hermanas de la Caridad				65,000.00	65,000.00	1.66
MVS Radio						
TOTAL	3,480,468.00	352,951.00	3,833,419.00	106,382.00	3,922,037.00	100.00

Nota 1*: Apoyos en mantenimiento y vigilancia Residencia enfermeras Xochimilco. No se cuenta con la información

Nota 2*: Cantidad entregada directamente al Instituto Marillac, no reflejada en contabilidad de Fundación



NUESTRO AGRADECIMIENTO



APORTACIONES EN NATURALEZA

Casa de la Amistad para niños con cáncer - Cubrebocas
Fondo de Población de Naciones Unidas -UNFPA en alianza con Johnson & Johnson.
Equipo y simuladores, equipo protección, gel antibacteriano, oxímetros de pulso etc...

Fundación AXA obra de mantenimiento general exterior que incluye pintura, cambio de luminarias impermeabilización y selle de vidrios entre otros.

MVS Radio - spots de radio

Instituto Marillac - teléfono, luz, agua, predial, vigilancia y área física



Benefactores	Año de colaboración
Instituto Marillac I.A.P.	08/09/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21
Fundación Valentín Díez Morodo	08/13/18/20/21
Royal Holiday - Travel Experience	08/09/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21
Degonbe	08/09/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21
Gabriela Vargas Guajardo	08/09/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21
Francisco Vargas Guajardo	08/09/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21
AXA Seguros /Fundación AXA	10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21
Casa de la Amistad para Niños con Cáncer	10/11/12/13/14/15/17/18/19/20/21
MVS Radio	10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21
Gloria Amtmann Aguilar	10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21
Price WaterHouse Coopers	11/12/13/14/15/16/17/18
Pilar Servitje	11/12/13/14/15/16/19/21
Fundación Sertull AC	11/12/13/14/16/17/18
Familia Pallach- DICIPA	11/12/13/14/15/16/17/18/19
Mercedes Sánchez Navarro	11/12/13/14/15/16/17/19/21
Fundación UNIFIN	11/19/20/21
Centro Médico ABC	12/13/14/15/16/17/18/20/21
Javier Amtmann Aguilar	13/14/15/17/18/19/20/21
Sergio Hidalgo Monroy Portillo	13/14/15/16/17/18/19
Eduardo Berrondo Ávalos	13/14/15/16/17/18/19/20/21
Crecer México IAP	14/15/16/17/18/19/20/21
Xavier y María De Bellefon	14/15/16/17/18/19/20
Hospital Médica Sur	15/16/17/18/19/20/21
Johnson & Johnson	15/17/18/19/21
ALEATICA	17/18/19/20/21
Estella Sylvia Aguilar y Bell	18
Anel Carbajal Olvera	19
República Federal de Alemania	19
Isabel Vega Anzures	19
COHSUR - Consorcio Operador Hospitales Regionales del Sur y SACYR	19/21
UNFPA- Fondo de Población Naciones Unidas	2021



**BENEFACTORES
HISTÓRICOS Y
AÑO DE
COLABORACIÓN**

RETOS Y COMPROMISOS

- ✓ **Recaudación** importante de **3 millones de pesos** para apoyar en **colegiaturas** a los alumnos y **evitar deserción por causas económicas**.
- ✓ Contribuir a que **los becarios** de enfermería **permanezcan más de 2.6 semestres** dentro del programa de beca.
- ✓ **Apoyar al Instituto Marillac** a mantener la **calidad de los egresados**.
- ✓ **Favorecer el trámite de titulación** con apoyos económicos.
- ✓ **Contribuir a que los alumnos** lleven a cabo sus estudios y los **finalicen**.



¿CÓMO AYUDAR?

✓ **Voluntariado**

Voluntariado en procuración de fondos con o sin experiencia, solo **buscamos personas con deseo de aprender.**

✓ Voluntariado/servicio social para **elaboración de informe anual y presentaciones.**

✓ Voluntariado en la **elaboración de videos promocionales** (con un máximo duración de 3 min cada uno).

✓ Voluntariado con **experiencia en marco lógico.**

✓ Voluntariado/servicio social en **seguimiento a base de datos y estadísticas**, alumnos de la carrera de ingeniería mecatrónica o similar.

✓ Voluntarios de las **carreras de comunicación** para elaboración de tres presentaciones animadas.

Tu ayuda hará la diferencia para que más jóvenes sigan continuando sus estudios y hagan la diferencia en nuestro país.

No importa la cantidad que desees donar, la suma de todos puede lograr el éxito en el futuro de nuestros estudiantes.

También **puedes apoyarnos** a través de tus **aportaciones con TARJETA DE CRÉDITO** de cualquier Institución Bancaria en UNA SOLA EXHIBICIÓN diferido mensualmente.

Tus aportaciones harán la diferencia no importa la cantidad, **la suma de los esfuerzo es lo que cuenta.**

¿Tienes alguna duda?

Tel: 55 55-50-71-18

fundacionmarillac@live.com.mx

www.fundacionmarillacmx.org





INFORME ANUAL 2021 FUNDACIÓN MARILLAC
<https://fundacionmarillacmx.org/>

Elaboración
Ana Laura Ordorica de Luna

Diseño Editorial
Taferdesign